GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43722787 - Blanca Luz Arias Arango	**Cargo**	CONTRATISTAS	**Contrato**	4600012791
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Población objeto	FAMILIAS RURALES				
Fecha programada	Dec 9, 2021				
Lugar programado	Caseta comunal las brisas, la cruzada				

SUBREGIONES/MUNICIPIOS

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

El municipio de Remedios, requiere promover estrategias para que los entornos en los que se desenvuelven las niñas y los niños en primera infancia sean protectores y potencialicen el desarrollo infantil temprano.

Los actores territoriales y funcionarios públicos de la primera infancia, precisan de estrategias metodológicas y pedagógicas para fortalecer el entorno hogar.

Los agentes educativos y cuidadores significativos requieren elementos conceptuales sobre la inclusión en la primera infancia.

Las familias usuarias del programa requieren cualificación en temas sobre la crianza no sexista, para eliminar estereotipos que suscitan desigualdad y discriminación.

Brindar estrategias para una navidad protectora.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Catalina Villa. - Trabajadora social de la comisaria de familia, 3122015976

Objetivo de la A o AT

Reflexionar acerca de la formación inclusiva y generar sensibilidad frente a la diversidad en la primera infancia; también sobre las prácticas sexistas que permean la crianza de las niñas y los niños, para la transformación de imaginarios sociales; para evitar las desigualdades y la discriminación en la crianza, además de brindar elementos para una navidad protectora

Productos y resultados esperados

Actores de la primera infancia con estrategias metodológicas y pedagógicas para fortalecer el entorno hogar.

Familias y cuidadores con elementos teóricos y estrategias prácticas para comprender e implementar una crianza intercultural, intergeneracional y no sexista; para identificar los estereotipos de género y prevenir las desigualdades y la discriminación entre las niñas y los niños.

Los agentes educativos y cuidadores significativos requieren elementos conceptuales sobre el derecho a una formación inclusiva en la primera infancia.

Brindar información sobre la navidad protectora.

Desarrollo de la intervención planeada

Se inicia la asesoría técnica dando a conocer el objetivo, que consiste en reflexionar acerca del derecho a una

formación inclusiva y generar sensibilidad frente a la diversidad en la primera infancia y las prácticas sexistas que

permean la crianza de las niñas y los niños, para la transformación de imaginarios sociales; para evitar las

desigualdades y la discriminación en la crianza

Las niñas y niños tienen derecho a una formación inclusiva, además de acceder al derecho a la educación; los espacios formativos deberán reconocer y respetar las diferencias para el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños.

La formación inclusiva es el medio para que en la primera infancia se accede a otros derechos como el de la participación, al desarrollo de la identidad, la recreación, y la expresión de las emociones y opiniones de lo que les interesa; los espacios formativos deberán transformarse para dar respuesta a las realidades y particularidades de las niñas y los niños; reconocer y comprender que no todos aprenden igual, al mismo ritmo o con las mismas estrategias; generar ambientes de aprendizajes significativos y comunes, sin discriminación o exclusión alguna por razón de las diferencias como seres humanos; también es trascendental que las familias y cuidadores significativos; así como los agentes educativos identifiquen que en la actualidad la figura de la familia se ha trasformado; dando origen a otras formas de familia como las uniparentales femeninas y masculinas; también evidenciar que hoy en día existen matrimonios o parejas homoafectivas, es decir, dar a conocer la normatividad vigente frente a los matrimonio de las parejas del mismo sexo de acuerdo con los principios de la dignidad humana, la libertad individual y la igualdad.

Así mismo para que las familias estén cualificadas en las diferentes alteraciones que se pueden presentar en el desarrollo y se ingrese a las niñas y a los niños a los tratamientos correspondientes de manera oportuna y se generen los diagnósticos tempranos. Se anuda el tema de la inclusión en la primera infancia con el sexismo que es una forma de discriminación; el sexismo es toda forma de diferenciación entre lo femenino y lo masculino, concediendo cierta superioridad a lo masculino proporcionando una línea discriminatoria que suscita desigualdad y diferencia, fundamentada en mitos ancestrales que fomentan la superioridad masculina; por lo que es necesario generar unos cambios a partir de la educación y la formación a las familias para que en el ejercicio de la crianza se genere una crianza en igualdad de condiciones para las niñas y los niños de la primer infancia.

El sexismo es un problema que afecta tanto a las mujeres como a los hombres; representa un problema de desigualdad social, donde las mujeres tienen limitadas las oportunidades de ingreso a ciertas funciones sociales y un problema de jerarquía cultural, ya que tanto la escuela como la sociedad realizan valoraciones asociadas a la masculinidad, desvalorando la identidad femenina; se abordaron temáticas como los estereotipos de género, un discurso que legitima la desigualdad y polariza los géneros; la perspectiva de género; es buscar alternativas para que la crianza pueda contribuir con la erradicación del sexismo y desmitificando los estereotipos; fomentar la educación no sexista, procurando que a las niñas se les prepare para actividades tradicionalmente desarrolladas por los hombres como producir ganancias, administrar negocios y dirigir políticas; alcancen metas de vida que superen los intereses centrados en la maternidad; revaloren su identidad, más allá de la belleza física y la juventud, para que concedan importancia al ejercicio laboral, la realización personal, la participación política y la contribución social.

Si a la igualdad en la crianza

Requiere educar a las niñas y los niños y darles una oportunidad para que sean educados emocional y afectivamente, romper estereotipos como "Los niños no lloran, los machos no hacen eso, eso es de niñas.” Para evitar la violencia de género; hay que tener en cuenta a las mujeres que mueren en manos de sus parejas por consignas machistas "la maté porque era mía”.

Los estereotipos en el juego

El juego siempre ha tenido una función muy importante, pues jugando es como los niños aprenden y modelan las habilidades y valores que son fundamentales para la vida adulta.

La división de género en los productos de consumo destinados a niños surgió como una lucrativa iniciativa de mercadeo en los años ochenta y se consolidó hacia mediados de los noventa; lideradas por el mercadeo de Disney, las compañías se dieron

cuenta que podían duplicar las ventas de muchos de sus productos simplemente cambiando el color o las etiquetas, y atando la mayor cantidad posible de productos a las películas de moda.

Los juegos promueven distintas habilidades

Es muy importante comprender que no existen juguetes para niños y para niñas; son expectativas sociales sobre lo que los niños y las niñas deben y pueden hacer cuando sean adultos. Los juguetes reflejan, modelan, pero también pueden ampliar y transformar dichas expectativas y es importante que los niños puedan elegir libremente con cuáles se sienten más cómodas.

Hay muchas niñas que prefieren actividades más físicas como jugar fútbol o montar en bicicleta, y muchos niños que, prefieren actividades de motricidad fina como pintar.

La función principal de los juguetes es desarrollar y afianzar las habilidades de los niños a través de la diversión, no coartar la libertad individual ni limitar las opciones según el género. Los niños tienen la capacidad de imaginarse todos los mundos posibles a través del juego

¿Cómo promover habilidades y no estereotipos?

Ofreciendo una variedad de juguetes en las distintas etapas del desarrollo; así se le da la oportunidad de que escoja con libertad, cuáles juguetes le gustan, afirmando su personalidad y autoestima. Así se permitirá que desarrolle una mayor cantidad de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y psicosociales.

Escuchar a las niñas y los niños: Valorar y respetar los intereses, gustos y habilidades del niño sin importar si éstas se ajustan a las expectativas de género. Si le gusta dibujar, bailar, hacer deportes, jugar con muñecas o con tractores apoya y respeta su elección sin importar si es niño o niña; busca formas de romper las expectativas de género a través de ejemplos de la vida diaria, películas, libros y otros productos culturales.

Hoy en día existen muchos libros para niños sobre mujeres científicas, intelectuales y profesionales, y otros muchos que muestran a hombres ejerciendo masculinidades en las que es posibles expresar sentimientos como miedo y tristeza, y donde el cuidado y el trabajo en equipo son más importantes que la fuerza física y la gloria personal. “Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes;” o la nueva película de Disney Un pliegue en el tiempo; buscar alternativas a las historias de príncipes y princesas; la historia de la princesa que espera en su castillo la llegada del príncipe para ser rescatada, es quizás el relato más universal en la literatura infantil, Rapunzel, Blanca Nieves, la Bella Durmiente y hasta Penélope en la Odisea, esperan el regreso de su amado para poder completar su destino. La perpetuación de estas historias que implícitamente hablan de mujeres sumisas, subyugadas, débiles y que necesitan del príncipe para que él tome las riendas de su vida, alimentan la mirada estereotipada sobre las niñas y afectan el lugar que las mujeres tienen en la sociedad**.**

También se compartió elementos para una navidad protectora.

Conclusiones y recomendaciones

Los participantes concluyen que son temas muy importantes para la crianza de las niñas y los niños; también suscita interrogantes e inconformidades por las formas de crianza tradicional arraigadas en el tiempo.

Valoran la importancia de conocer sobre la formación inclusiva; como un derecho en la educación inicial, y en continuar brindando temáticas que ayuda en la eliminar todo tipo de discriminación y desigualdad en la crianza de las niñas y los niños de la primera infancia.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC